

Κατανόηση των ΣΒΑ: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή

Καθορισμός των εννοιών

Η υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή είναι ο 12^{ος} από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Αυτός ο ΣΒΑ αποσκοπεί να διασφαλίσει ότι η οικονομική μεγέθυνση και ανάπτυξη συνδυάζεται με υπεύθυνα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής. Ο στόχος αυτός αποσκοπεί στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος των οικονομικών δραστηριοτήτων και στην προώθηση της βιώσιμης χρήσης των φυσικών πόρων, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η οικονομική ανάπτυξη είναι χωρίς αποκλεισμούς και ωφελεί όλους τους τομείς της κοινωνίας.

Οι στόχοι του ΣΒΑ 12 είναι:

1. Επίτευξη βιώσιμης διαχείρισης και αποδοτικής χρήσης των φυσικών πόρων
2. Μείωση κατά το ήμισυ της κατά κεφαλήν σπατάλης τροφίμων σε παγκόσμιο επίπεδο σε επίπεδο λιανικής και καταναλωτών και μείωση των απωλειών τροφίμων κατά μήκος των αλυσίδων παραγωγής και εφοδιασμού, συμπεριλαμβανομένων των απωλειών μετά τη συγκομιδή
3. Διπλασιασμός του ρυθμού βελτίωσης της αποδοτικότητας των πόρων προκειμένου να επιτευχθεί βιώσιμη ροή φυσικών πόρων
4. Επίτευξη της περιβαλλοντικά ορθής διαχείρισης των χημικών ουσιών και όλων των αποβλήτων καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους, σύμφωνα με τα συμφωνημένα διεθνή πλαίσια, και σημαντική μείωση της έκλυσής τους στον αέρα, στα ύδατα και στο έδαφος, προκειμένου να ελαχιστοποιηθούν οι δυσμενείς επιπτώσεις τους στην ανθρώπινη υγεία και στο περιβάλλον.
5. Μείωση των δυσμενών κατά κεφαλήν περιβαλλοντικών επιπτώσεων των πόλεων, μεταξύ άλλων δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην ποιότητα του αέρα και στη διαχείριση αστικών και λοιπών αποβλήτων
6. Διασφάλιση ότι οι άνθρωποι παντού έχουν τη σχετική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για την αειφόρο ανάπτυξη και τον τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση
7. Ενθάρρυνση των επιχειρήσεων, ιδίως των μεγάλων και των διεθνικών εταιρειών, να υιοθετήσουν βιώσιμες πρακτικές και να ενσωματώσουν τις πληροφορίες για τη βιωσιμότητα στον κύκλο υποβολής εκθέσεων

8. Προώθηση πρακτικών για τις δημόσιες συμβάσεις που είναι βιώσιμες, σύμφωνα με τις εθνικές πολιτικές και προτεραιότητες

Βιώσιμη κατανάλωση είναι η χρήση υπηρεσιών και συναφών προϊόντων που ανταποκρίνονται στις βασικές ανάγκες και προσφέρουν καλύτερη ποιότητα ζωής στους ανθρώπους. Αυτός ο τύπος κατανάλωσης ελαχιστοποιεί τη χρήση φυσικών πόρων και τοξικών υλικών και μειώνει τις ρυπογόνες εκπομπές αποβλήτων καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής της υπηρεσίας ή του προϊόντος, ώστε να μην διακυβεύονται οι ανάγκες των μελλοντικών γενεών.

Βιώσιμη παραγωγή είναι η δημιουργία αγαθών και υπηρεσιών που χρησιμοποιούν διαδικασίες και συστήματα που είναι μη ρυπογόνα, που συντηρούν και διατηρούν την ενέργεια και τους φυσικούς πόρους, που είναι οικονομικά βιώσιμα, ασφαλή και υγιή για τους εργαζομένους και τους καταναλωτές και είναι κοινωνικά και δημιουργικά ανταποδοτικά.

ΣΒΑ 12 και κοινωνικός αποκλεισμός

Η τρέχουσα κατάσταση του ΣΒΑ 12 (Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή) ποικίλλει ανάλογα με τη χώρα και την περιφέρεια, αλλά η συνολική πρόοδος ήταν αργή.

Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη, ο κόσμος δεν βρίσκεται σε καλό δρόμο για την επίτευξη των στόχων του ΣΒΑ 12 έως το 2030. Ενώ έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος σε τομείς όπως η αύξηση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και η μείωση της χρήσης ουσιών που καταστρέφουν το όζον, έχει σημειωθεί μικρή πρόοδος σε τομείς όπως η μείωση της σπατάλης τροφίμων και η αύξηση της χρήσης βιώσιμων δημόσιων συμβάσεων.

Όσον αφορά τους ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού, ενδέχεται να αντιμετωπίσουν πρόσθετες προκλήσεις όσον αφορά στην πρόσβαση σε βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες και τη συμμετοχή σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής. Μερικές από τις κύριες προκλήσεις για τους ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

Περιορισμένη πρόσβαση σε πληροφορίες και εκπαίδευση σχετικά με βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες, καθώς και σχετικά με τον τρόπο πραγματοποίησης βιώσιμων επιλογών. Αυτό μπορεί να τους δυσκολέψει να κατανοήσουν τα οφέλη της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα προϊόντα και τις υπηρεσίες που χρησιμοποιούν.

Περιορισμένοι πόροι για επενδύσεις σε βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες, γεγονός που καθιστά δύσκολο για τους ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο να προσφέρουν βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες. Μπορεί επίσης να έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε πιστώσεις ή άλλες χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες, γεγονός που μπορεί να δυσχεράνει την επένδυσή τους σε βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες.

Είναι πιο πιθανό να εργαστούν σε θέσεις εργασίας που συνδέονται με μη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή. Οι ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού μπορεί να

είναι πιο πιθανό να εργαστούν σε θέσεις εργασίας που συνδέονται με μη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή, όπως στις εξορυκτικές βιομηχανίες ή σε άτυπους τομείς με κακές συνθήκες εργασίας. Αυτές οι θέσεις εργασίας μπορεί να τις εκθέσουν σε περιβαλλοντικούς κινδύνους και να μην τους παρέχουν τους πόρους και τη στήριξη που απαιτούνται για να κάνουν βιώσιμες επιλογές.

Περιορισμένη πρόσβαση σε βιώσιμα προϊόντα και υπηρεσίες λόγω της τοποθεσίας τους ή άλλων παραγόντων, γεγονός που δυσχεραίνει τη συμμετοχή τους σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής.

Περιορισμένη πολιτική εκπροσώπηση: Οι ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού ενδέχεται να έχουν περιορισμένη πολιτική εκπροσώπηση, γεγονός που μπορεί να δυσχεράνει την υποστήριξη βιώσιμων πολιτικών και πρακτικών.

Περιορισμένη πρόσβαση σε κοινωνικές υπηρεσίες, όπως η υγειονομική περίθαλψη και η εκπαίδευση, γεγονός που μπορεί να δυσχεράνει τη συμμετοχή τους σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής.

Είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι ειδικές ανάγκες και τα εμπόδια των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού κατά την αντιμετώπιση του ΣΒΑ 12 και την εφαρμογή βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής. Αυτό μπορεί να γίνει παρέχοντάς τους τους πόρους και την εκπαίδευση που απαιτείται για να κάνουν βιώσιμες επιλογές και να υποστηρίξουν βιώσιμες πολιτικές και πρακτικές.

Ο ρόλος των ΜΚΟ στην εκπαίδευση ενηλίκων για βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή

Η εκπαίδευση διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην προώθηση της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής μεταξύ των ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού. Μπορεί να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα προϊόντα και τις υπηρεσίες που χρησιμοποιούν και να υποστηρίζουν βιώσιμες πολιτικές και πρακτικές. Η εκπαίδευση μπορεί επίσης να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για τη συμμετοχή σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους η εκπαίδευση μπορεί να προωθήσει τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή μεταξύ ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού:

Παροχή πληροφοριών και ευαισθητοποίησης για να βοηθηθούν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τα οφέλη της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα προϊόντα και τις υπηρεσίες που χρησιμοποιούν. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή πληροφοριών σχετικά με τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις των διαφόρων προϊόντων και υπηρεσιών, καθώς και πληροφορίες σχετικά με βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων που είναι απαραίτητες για τη συμμετοχή σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή κατάρτισης σχετικά με την ενεργειακή απόδοση, τη μείωση των αποβλήτων και τη βιώσιμη προμήθεια, καθώς και την παροχή εκπαίδευσης σχετικά με τον βιώσιμο τρόπο ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Πρώθηση της ενεργού συμμετοχής: Η εκπαίδευση μπορεί να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν ενεργά σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή ευκαιριών στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε κοινοτικά έργα και να υποστηρίζουν βιώσιμες πολιτικές και πρακτικές.

Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης που μπορεί να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις των διαφόρων προϊόντων και υπηρεσιών και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα προϊόντα και τις υπηρεσίες που χρησιμοποιούν.

Ανάπτυξη ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για τη συμμετοχή σε βιώσιμα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό, καθώς και την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές.

Μαθησιακοί στόχοι

Σύμφωνα με την UNESCO, όταν διδάσκουμε (ενήλικες) μαθητές σχετικά με τον ΣΒΑ 12, ο ρόλος μας ως εκπαιδευτικοί είναι να διασφαλίσουμε ότι η διαδικασία μάθησης έχει σχεδιαστεί με τρόπο που βοηθά τους μαθητές να επιτύχουν τους ακόλουθους στόχους:

Στόχοι γνωστικής μάθησης

- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ατομικές επιλογές τρόπου ζωής επηρεάζουν την κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική ανάπτυξη.
- Κατανόηση των προτύπων παραγωγής και κατανάλωσης και των αλυσίδων αξίας και της αλληλένδετης παραγωγής και κατανάλωσης (προσφορά και ζήτηση, τοξικές ουσίες, εκπομπές CO₂, παραγωγή αποβλήτων, υγεία, συνθήκες εργασίας, φτώχεια κ.λπ.).
- Γνώση των ρόλων, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των διαφόρων παραγόντων στην παραγωγή και την κατανάλωση (μέσα ενημέρωσης και διαφήμιση, επιχειρήσεις, δήμοι, νομοθεσία, καταναλωτές κ.λπ.).
- Γνώση στρατηγικών και πρακτικών βιώσιμης παραγωγής και κατανάλωσης.
- Κατανόηση των διλημάτων/σχετιζόμενων συμβιβασμών και των αλλαγών του συστήματος που είναι απαραίτητες για την επίτευξη βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής.

Κοινωνικο-συναισθηματικοί μαθησιακοί στόχοι

- Να είναι σε θέση να γνωστοποιήσουν την ανάγκη για βιώσιμες πρακτικές στην παραγωγή και την κατανάλωση.
- Να είναι σε θέση να ενθαρρύνουν άλλους να συμμετέχουν σε βιώσιμες πρακτικές στην κατανάλωση και την παραγωγή.
- Να είναι σε θέση να διαφοροποιούν μεταξύ αναγκών και επιθυμιών τους και να προβληματίζονται για τη δική τους ατομική καταναλωτική συμπεριφορά υπό το πρίσμα των αναγκών του φυσικού κόσμου, άλλων ανθρώπων, πολιτισμών και χωρών και των μελλοντικών γενεών.
- Να είναι σε θέση να οραματιστούν έναν βιώσιμο τρόπο ζωής.
- Να αισθάνονται υπεύθυνοι για τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις της δικής τους ατομικής συμπεριφοράς ως παραγωγού ή καταναλωτή.

Στόχοι μάθησης συμπεριφοράς

- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν τις δραστηριότητες που σχετίζονται με την κατανάλωση χρησιμοποιώντας τα υφιστάμενα κριτήρια βιωσιμότητας.
- Να είναι σε θέση να αξιολογούν, να συμμετέχουν και να επηρεάζουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σχετικά με τις εξαγορές στον δημόσιο τομέα.
- Να είναι σε θέση να προωθήσουν βιώσιμα πρότυπα παραγωγής.
- Να είναι σε θέση να αναλάβουν με κριτικό πνεύμα τον ρόλο τους ως ενεργού παράγοντα στην αγορά.
- Να είναι σε θέση να αμφισβητήσουν τους πολιτιστικούς και κοινωνικούς προσανατολισμούς στην κατανάλωση και την παραγωγή.

Εργασία 1: Προβληματισμός σχετικά με την προσωπική κατανάλωση και τα πρότυπα παραγωγής

Αυτή η εργασία έχει σκοπό να σας βοηθήσει να συνειδητοποιήσετε πώς οι τακτικές συμπεριφορές σας σχετίζονται με την κατανάλωση και την παραγωγή. Κατανοώντας αυτό θα σας βοηθήσει να εφαρμόσετε αλλαγές στον τρόπο ζωής σας και να γίνετε πιο συνειδητοποιημένος, κι έτσι θα είστε περισσότερο σε θέση να δώσετε παραδείγματα για το πώς να ζήσετε πιο βιώσιμα στους ενήλικες μαθητές σας που διατρέχουν κίνδυνο.

Για αυτή την εργασία, παρακαλούμε χρησιμοποιήστε το ημερολόγιο αναστοχασμού που σας ζητήσαμε να δημιουργήσετε στην αρχή αυτού του μαθήματος.

Οδηγίες βήμα προς βήμα:

- 1. Για μια εβδομάδα, χρησιμοποιήστε το ημερολόγιο για να γράψετε όλα όσα καταναλώνετε και παράγετε.** Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τρόφιμα, ρούχα, είδη οικιακής χρήσης, μεταφορές και άλλα αγαθά και υπηρεσίες.
- 2. Για κάθε στοιχείο, καταγράψτε τις ακόλουθες πληροφορίες:**
 - Το ίδιο το αντικείμενο
 - Την πηγή (π.χ. από πού το αγοράσατε, από ποιον το λάβατε)
 - Τον λόγο της κατανάλωσης ή της παραγωγής (π.χ. για προσωπική χρήση, για εργασία, ως δώρο κ.λπ.)
 - Οποιοσδήποτε σκέψεις ή συναισθήματα που είχατε σχετικά με την κατανάλωση ή την παραγωγή του προϊόντος.
- 3. Μετά από μια εβδομάδα, αναθεωρήστε το ημερολόγιό σας και αναλογιστείτε τα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής σας.** Εξετάστε τα ακόλουθα ερωτήματα:
 - Ποιες ήταν οι κύριες πηγές κατανάλωσης και παραγωγής σας;
 - Πώς άλλαξε η κατανάλωση και η παραγωγή σας καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας;
 - Υπήρχαν προϊόντα που καταναλώνετε ή παράγατε για τα οποία αισθανθήκατε ενοχή ή για τα οποία ανησυχούσατε;
 - Υπήρχαν κάποια προϊόντα που κατανάλωσατε ή παράγατε για τα οποία νιώσατε καλά;
 - Υπάρχουν αλλαγές που θα θέλατε να κάνετε στα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής σας στο μέλλον;
 - Υπάρχουν προκλήσεις που αντιμετωπίζετε όταν προσπαθείτε να κάνετε αυτές τις αλλαγές;
- 4. Μοιραστείτε τις σκέψεις σας** σε μια ομαδική συζήτηση και τρόπους σκέψης για να μειώσετε τον αρνητικό αντίκτυπο των προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής σας

Εργασία 2: Αναστοχασμός σχετικά με τη σύνδεση μεταξύ του ΣΒΑ 12, της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Ένταξης

Αυτή η άσκηση μπορεί να σας βοηθήσει να αναλογιστείτε πώς οι διδακτικές πρακτικές σας ευθυγραμμίζονται με τον ΣΒΑ 12 και πώς μπορείτε να προωθήσετε την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού.

Οδηγίες βήμα προς βήμα:

1. **Επανεξετάστε τους στόχους και τους δείκτες του ΣΒΑ 12:** Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή. Λάβετε υπόψη τους τρόπους με τους οποίους η βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή μπορούν να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη.
2. **Αναλογιστείτε τις τρέχουσες διδακτικές πρακτικές και τα υλικά σας.** Εξετάστε τα ακόλουθα ερωτήματα:
 - Πώς οι διδακτικές πρακτικές και τα υλικά σας προωθούν τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή μεταξύ ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού;
 - Πώς οι διδακτικές πρακτικές και τα υλικά σας προωθούν την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού;
 - Υπάρχουν τομείς στους οποίους οι διδακτικές πρακτικές και το υλικό σας θα μπορούσαν να βελτιωθούν ώστε να ευθυγραμμιστούν καλύτερα με τον ΣΒΑ 12 και να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη;
3. **Προσδιορίστε μία ή δύο συγκεκριμένες ενέργειες που μπορείτε να κάνετε** για να ευθυγραμμίσετε τις διδακτικές πρακτικές και το υλικό σας με τον ΣΒΑ 12 και να προωθήσετε την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού. Για παράδειγμα, μπορείτε να ερευνήσετε και να ενσωματώσετε βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις για αγαθά και υπηρεσίες που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων σας ή να παρέχετε κατάρτιση και εκπαίδευση σχετικά με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή.
4. **Δημιουργήστε ένα σχέδιο** για την υλοποίηση αυτών των δράσεων και καθορίστε ένα χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωσή τους.
5. **Αναλογιστείτε τον αντίκτυπο αυτών των δράσεων** στις διδακτικές πρακτικές σας και στη μαθησιακή εμπειρία των ενηλίκων εκπαιδευόμενων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού.

Πρακτική εργασία 3: Ανάλυση μιας ομιλίας του TED για τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή

Αυτή η άσκηση σας επιτρέπει να αποκτήσετε μια βαθύτερη κατανόηση του θέματος της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής, αναλύοντας τις ιδέες μιας συγκεκριμένης ομιλίας TED. Θα πρέπει να σας βοηθήσει να αναλογιστείτε τον τρόπο με τον οποίο το θέμα σχετίζεται με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού και να εντοπίσετε πιθανές επιπτώσεις για την πρακτική διδασκαλίας σας.

Οδηγίες βήμα προς βήμα:

1. **Επιλέξτε μια ομιλία TED** που σχετίζεται με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή, για παράδειγμα:
[Η ντουλάπα προς θάνατοα](#)
[Είσαι αυτό που φοράς](#)
[Το υψηλό κόστος της φτηνής μόδας](#)
2. **Παρακολουθήστε την ομιλία του TED** και κρατήστε σημειώσεις σχετικά με τα κύρια σημεία και τα βασικά μηνύματα.
3. **Αναλύστε την ομιλία**, εστιάζοντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Ποια είναι τα κύρια επιχειρήματα και αποδεικτικά στοιχεία που παρουσιάζονται στην ομιλία;
 - Πώς σχετίζεται η συζήτηση με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή;
 - Πώς σχετίζεται η συζήτηση με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού;
 - Ποιες προκλήσεις εντοπίζει ο ομιλητής σε σχέση με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή;
 - Ποιες λύσεις ή συστάσεις προτείνει ο ομιλητής;
 - Ποιες είναι οι πιθανές επιπτώσεις της συζήτησης για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού;
4. **Γράψτε μια σύντομη έκθεση** που συνοψίζει τα ευρήματά σας και περιλαμβάνει οποιεσδήποτε ιδέες ή συστάσεις που έχετε.
5. **Μοιραστείτε την αναφορά σας** με έναν συνάδελφο ή μέντορα και αναζητήστε σχόλια και προτάσεις για βελτίωση.

Σχέδιο εργαστηρίου: Κατανόηση των ΣΒΑ: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή

Οι στόχοι:

- Παροχή της κατανόησης του ΣΒΑ 12 μεταξύ των ενηλίκων εκπαιδευομένων
- Διερεύνηση των προκλήσεων και των ευκαιριών της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής και της σχέσης τους με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού
- Παροχή της ευκαιρίας στους συμμετέχοντες να διδαχθούν από παραδείγματα βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής στον πραγματικό κόσμο και τη σχέση τους με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού
- Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να προβληματιστούν σχετικά με τα δικά τους πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ενσωματώσουν βιώσιμες πρακτικές στην προσωπική τους ζωή και να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη στις κοινότητές τους.

Υλικά που απαιτούνται:

- Γραφήματα, βίντεο ή άλλοι πόροι για ομαδική δραστηριότητα (Δείτε Υλικά και Πόροι)
- Προβολέας
- Πίνακας παρουσιάσεων ή πίνακας

Οδηγίες βήμα προς βήμα:

1. Εισαγωγή (20 λεπτά)

- Παρουσίαση του θέματος του εργαστηρίου, το οποίο είναι ο ΣΒΑ 12: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή και η σύνδεσή της με την κοινωνική ένταξη
- Επισκόπηση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και της σύνδεσής τους με την παγκόσμια βιώσιμη ανάπτυξη
- Εξηγήστε τη σημασία του ΣΒΑ 12 για την αντιμετώπιση ζητημάτων φτώχειας, ανισότητας και υποβάθμισης του περιβάλλοντος
- Επισημάνση των ειδικών στόχων και δεικτών του ΣΒΑ 12 και της συνάφειάς τους με τους ενήλικες που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού

2. Ομαδική Δραστηριότητα (30 λεπτά)

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και παρέχετε σε κάθε ομάδα ένα σύνολο υλικών (π.χ. άρθρα, βίντεο, γραφική αναπαράσταση δεδομένων) που σχετίζονται με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή (Δείτε Δελτίο για τον κατάλογο των υλικών)
- Ζητήστε από κάθε ομάδα να αναλύσει τα υλικά και να εντοπίσει τις κύριες προκλήσεις και ευκαιρίες που σχετίζονται με τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή, καθώς και τη σχέση τους με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού.
- Δώστε χρόνο σε κάθε ομάδα για να παρουσιάσει τα ευρήματά της και για μια ομαδική συζήτηση.

3. Διαδραστική παρουσίαση (30 λεπτά)

- Προσκαλέστε έναν προσκεκλημένο ομιλητή, όπως έναν εκπρόσωπο από ένα βιώσιμο επιχειρηματικό ή κοινοτικό έργο, να μοιραστεί την εμπειρία του από την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών κατανάλωσης και παραγωγής.
- Δώστε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να συμμετάσχουν σε διάλογο με τον ομιλητή
- Χρησιμοποιήστε αυτή την ευκαιρία για να συζητήσετε τις κύριες προκλήσεις και ευκαιρίες της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο σχετίζεται με την κοινωνική ένταξη των ενηλίκων που διατρέχουν κίνδυνο αποκλεισμού.

4. Προβληματισμός και σχεδιασμός (20 λεπτά)

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τι έμαθαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και πώς μπορούν να το εφαρμόσουν στη ζωή τους.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση της βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής στην προσωπική τους ζωή και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης στις κοινότητές τους.
- Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για να μοιραστούν οι συμμετέχοντες τα σχέδια δράσης τους και να συζητήσουν τυχόν προκλήσεις ή ευκαιρίες που μπορεί να συναντήσουν.

5. Συμπέρασμα (10 λεπτά)

- Συνοψίστε τα κύρια σημεία του εργαστηρίου και τη σημασία του ΣΒΑ 12 για την αντιμετώπιση ζητημάτων φτώχειας, ανισότητας και υποβάθμισης του περιβάλλοντος.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να μαθαίνουν για τη βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή και τη σχέση τους με την κοινωνική ένταξη.