

Comprendere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile: Consumo e Produzione Responsabili

Definire i concetti

Consumo e Produzione Responsabili è il 12° dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (ovvero SDG, Sustainable Development Goals). Questo SDG mira a garantire che la crescita e lo sviluppo economico vadano di pari passo con modelli di consumo e produzione responsabili. Questo obiettivo intende ridurre l'impatto ambientale delle attività economiche e promuovere l'uso sostenibile delle risorse naturali, garantendo uno sviluppo economico inclusivo che porti beneficio a tutti i settori della società.

I propositi dell'SDG 12 sono:

1. Realizzare una gestione sostenibile e un uso efficiente delle risorse naturali
2. Dimezzare l'ammontare pro-capite globale dei rifiuti alimentari e ridurre le perdite di cibo lungo le catene di produzione e fornitura, comprese le perdite post raccolto.
3. Raddoppiare il tasso di miglioramento dell'efficienza energetica al fine di raggiungere un flusso sostenibile di risorse naturali
4. Realizzare una valida gestione ecocompatibile degli agenti chimici e dei rifiuti per tutto il loro ciclo di vita, in conformità ai quadri internazionali concordati, riducendo significativamente il loro rilascio nell'aria, nell'acqua e nel suolo per minimizzarne gli impatti negativi sulla salute umana e l'ambiente
5. Ridurre l'impatto ambientale negativo pro capite delle città, dedicando ad es. particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e di altro tipo
6. Garantire che le persone, ovunque si trovino, dispongano di informazioni e consapevolezza adeguate per uno sviluppo sostenibile e di stili di vita in armonia con la natura
7. Incoraggiare le aziende, in particolare le grandi imprese transnazionali, ad adottare pratiche sostenibili e ad integrare le informazioni di sostenibilità nel loro ciclo di relazioni
8. Promuovere pratiche in materia di appalti pubblici che siano sostenibili, in conformità con le politiche e le priorità nazionali

Consumo sostenibile significa usare servizi e relativi prodotti che soddisfino i bisogni fondamentali e portino una migliore qualità di vita alle persone. Questo tipo di consumo minimizza l'uso di risorse naturali e materiali tossici e riduce le emissioni inquinanti dei rifiuti nell'intero ciclo di vita del servizio o prodotto, senza mettere a repentaglio i bisogni delle generazioni future.

Produzione Sostenibile significa creare beni e servizi utilizzando processi e sistemi non inquinanti, che conservino e preservino l'energia e le risorse naturali, siano economicamente percorribili, sicuri e salubri per lavoratori e consumatori e gratificanti da un punto di vista sociale e creativo.

SDG 12 ed esclusione sociale

L'attuale definizione dell'SDG 12 (Consumo e Produzione Responsabili) varia in base al paese e alla regione, ma nel complesso il progresso è stato lento.

Secondo le Nazioni Unite, il mondo non è sulla strada giusta per realizzare i propositi dell'SDG 12 entro il 2030. Mentre sono stati fatti alcuni progressi in settori come l'aumento dell'uso di energia rinnovabile e la riduzione dell'uso di sostanze che impoveriscono lo strato di ozono, è stato solo minimo il progresso in settori come la riduzione di rifiuti alimentari e l'aumento di ricorso ad appalti pubblici sostenibili.

Per quanto riguarda gli adulti a rischio di esclusione, essi potrebbero trovarsi di fronte a ulteriori sfide per l'accesso a prodotti e servizi sostenibili e partecipare a modelli di consumo e produzione sostenibili. Fra le principali sfide per adulti a rischio di esclusione troviamo:

Accesso limitato alle informazioni e all'educazione su prodotti e servizi sostenibili e su come fare scelte sostenibili. Ciò può rendere difficile comprendere i benefici di un consumo e una produzione sostenibili e quindi prendere decisioni informate sui prodotti e i servizi che utilizzano.

Risorse limitate per investire su prodotti e servizi sostenibili, rendendo difficile per adulti a rischio permettersi prodotti e servizi sostenibili. Essi potrebbero anche avere un accesso limitato al credito o ad altri servizi finanziari, e quindi trovar difficile anche investire in prodotti e servizi sostenibili.

Maggiori probabilità di lavorare in mansioni associate a consumo e produzione non sostenibili. Gli adulti a rischio di esclusione possono avere maggiori probabilità di lavorare in mansioni associate a consumo e produzione non sostenibili, ad es. nell'industria estrattiva o in settori informali in condizioni lavorative precarie. È possibile che queste occupazioni li esponano a rischi ambientali senza fornire loro le risorse e il supporto necessari per compiere scelte sostenibili.

Accesso limitato a prodotti e servizi sostenibili a causa della loro posizione o per altri fattori che rendono difficile la partecipazione a modelli di consumo e produzione sostenibili.

Rappresentanza politica limitata È possibile che gli adulti a rischio di esclusione abbiano solo una limitata rappresentanza politica, rendendo difficile per loro la difesa di pratiche e politiche sostenibili.

Accesso limitato a servizi sociali, come assistenza sanitaria e istruzione, rendendo difficile per loro la partecipazione a modelli di consumo e produzione sostenibili.

È importante considerare le esigenze e le barriere specifiche degli adulti a rischio di esclusione quando si parla di SDG 12 e si implementano modelli di consumo e produzione sostenibili. Lo si può fare fornendo loro le risorse e l'istruzione necessarie a compiere scelte sostenibili a favore di pratiche e politiche sostenibili.

Il ruolo delle NGO [organizzazioni non governative] nell'istruzione per adulti per consumo e produzione sostenibili

L'istruzione svolge un ruolo fondamentale nella promozione dei concetti di consumo e produzione sostenibili fra gli studenti adulti a rischio di esclusione. Può contribuire a mettere gli studenti adulti in condizione di prendere decisioni informate sui prodotti e i servizi che utilizzano schierandosi a favore di pratiche e politiche sostenibili. L'istruzione aiuta inoltre gli studenti adulti a sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie per partecipare a modelli di consumo e produzioni sostenibili.

L'istruzione può promuovere in molti modi il consumo e la produzione sostenibili fra gli studenti adulti a rischio di esclusione:

Fornendo informazioni e consapevolezza che aiutino gli adulti a comprendere i benefici di un consumo e una produzione sostenibili e a prendere decisioni informate sui prodotti e i servizi che utilizzano. Ciò comprende fornire informazioni sull'impatto sociale e ambientale di prodotti e servizi diversi, oltre a informazioni sulle alternative sostenibili.

Sviluppando le competenze e le conoscenze necessarie per partecipare a modelli di consumo e produzioni sostenibili. Ciò comprende la formazione sull'efficienza energetica, la riduzione dei rifiuti e l'approvvigionamento sostenibile, come pure l'educazione a stili di vita sostenibili e lo sviluppo sostenibile.

Promuovendo la partecipazione attiva: L'istruzione può aiutare gli studenti adulti a diventare partecipanti attivi in modelli di consumo e produzione sostenibili. Ciò comprende fornire opportunità agli studenti adulti per impegnarsi in progetti di comunità a favore di pratiche e politiche sostenibili.

Incoraggiando il pensiero critico che può aiutare gli adulti a valutare l'impatto sociale e ambientale di prodotti e servizi diversi e a prendere decisioni informate sui prodotti e i servizi che utilizzano.

Sviluppando la capacità necessaria a partecipare a modelli di consumo e produzioni sostenibili. Ciò comprende istruzione e formazione di alfabetizzazione finanziaria, come pure istruzione e formazione su pratiche commerciali sostenibili.

Obiettivi di apprendimento

Secondo l'UNESCO, quando insegniamo agli adulti l'SDG 12, il nostro ruolo di educatori è accertarci che il processo di apprendimento sia costruito in modo da agevolare i discenti a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi di apprendimento cognitivo

- Comprendere il modo in cui le scelte sullo stile di vita individuale influenzano lo sviluppo sociale, economico e ambientale.
- Comprendere i modelli di produzione e consumo, le catene di valori e l'interrelazione di produzione e consumo (domanda e offerta, sostanza tossiche, emissioni di CO², produzione di rifiuti, salute, condizioni di lavoro, povertà ecc.)
- Conoscere ruoli, diritti e doveri dei diversi attori a livello di produzione e consumo (media e pubblicità, imprese, istituzioni, legislazione, consumatori ecc.)
- Conoscere pratiche e strategie di produzione e consumo sostenibili.
- Comprendere dilemmi e rispettivi trade-off (dubbi e compromessi) e i cambiamenti di sistema necessari per raggiungere un consumo e una produzione sostenibili.

Obiettivi di apprendimento socio-emotivo

- Essere in grado di comunicare la necessità di pratiche sostenibili di consumo e produzione.
- Essere in grado di incoraggiare altri a impegnarsi in pratiche sostenibili di consumo e produzione
- Essere in grado di distinguere fra necessità e desiderio, e di riflettere sul proprio comportamento individuale come consumatori alla luce delle esigenze del mondo naturale, di altre persone, culture e paesi e delle future generazioni.
- Essere in grado di immaginare stili di vita sostenibili.
- Essere in grado di sentirsi responsabili dell'impatto sociale e ambientale del proprio comportamento individuale come produttore o consumatore.

Obiettivi di apprendimento comportamentale

- Essere in grado di pianificare, realizzare e valutare attività inerenti al consumo utilizzando criteri esistenti di sostenibilità.
- Essere in grado di valutare, partecipare e influenzare i processi decisionali sulle acquisizioni nel pubblico.
- Essere in grado di promuovere modelli di produzione sostenibili.
- Essere in grado di assumere in modo critico il proprio ruolo di stakeholder attivo nel mercato.
- Essere in grado di sfidare gli orientamenti sociali e culturali nel consumo e nella produzione.

Compito 1: Riflessioni su Modelli Personali di Consumo e Produzione

Questo compito serve a capire in che modo i vostri consueti comportamenti sono legati a consumo e produzione. Comprimerlo vi aiuterà a mettere in atto cambiamenti nel vostro stile di vita rendendovi più consapevoli, in modo da fornire ai vostri studenti adulti a rischio esempi di come vivere in modo più sostenibile.

Per questo compito, vi invitiamo a usare il diario di riflessione che vi abbiamo chiesto di creare all'inizio del corso.

Istruzioni passo dopo passo:

1. **Per una settimana, usa il diario** per scrivere tutto quello che consumi e produci. Può trattarsi di cibo, abbigliamento, articoli per la casa, trasporti e altri beni e servizi.
2. **Per ogni articolo, riporta le seguenti informazioni:**
 - Nome dell'articolo
 - L'origine (es. dove l'hai comprato, da chi l'hai ricevuto)
 - Il motivo del consumo o della produzione (es. uso personale, per il lavoro, come regalo ecc.)
 - Pensieri e sensazioni suscitati dal consumo o produzione dell'articolo.
3. **Dopo una settimana, riguarda il diario** e rifletti sui tuoi modelli di consumo e produzione. Poniti le seguenti domande:
 - Quali sono state le principali fonti di consumo e produzione?
 - Come sono cambiati i tuoi modelli di consumo e produzione nel corso della settimana?
 - Ci sono stati articoli consumati o prodotti per cui ti sei sentito/a in colpa o preoccupato?
 - Ci sono stati articoli consumati o prodotti per cui sei stato bene?

- C'è qualcosa che vorresti cambiare rispetto ai tuoi modelli di consumo e produzione in futuro?
 - Quali sfide potresti affrontare nel tentativo di attuare questi cambiamenti?
4. **Condividi le tue riflessioni** in una discussione di gruppo e un brainstorming per ridurre l'impatto negativo dei tuoi modelli di consumo e produzione.

Compito 2: Riflettere sulla Connessione fra SDG 12, Istruzione e Inclusione sociale

Questo esercizio può aiutarvi a riflettere sull'allineamento delle vostre pratiche di insegnamento con l'SDG 12 e sul modo in cui potete promuovere l'inclusione sociale fra studenti adulti a rischio di esclusione.

Istruzioni passo dopo passo:

1. **Rivediamo propositi e indicatori dell'SDG 12:** Consumo e Produzione Responsabili Prendete nota dei modi in cui consumo e produzione responsabili possono promuovere l'inclusione sociale.
2. **Riflettete sulle vostre attuali pratiche di insegnamento** e materiali Ponetevi le seguenti domande:
 - L'istruzione può promuovere in molti modi il consumo e la produzione sostenibili fra gli studenti adulti a rischio di esclusione:
 - In che modo le vostre pratiche di insegnamento promuovono l'inclusione sociale fra gli studenti adulti a rischio di esclusione?
 - Ci sono aree di miglioramento nelle vostre pratiche di insegnamento per allinearsi meglio all'SDG 12 e promuovere l'inclusione sociale?
3. **Identificate una o due azioni specifiche che potete intraprendere** per allineare le vostre pratiche di insegnamento e i materiali all'SDG 12 e promuovere l'inclusione sociale fra studenti adulti a rischio di esclusione. Ad esempio, potete cercare di includere alternative sostenibili di beni e servizi utilizzati nei vostri laboratori o fornire formazione e educazione su consumo e produzione sostenibili.
4. **Create un programma** di attuazione di queste azioni stabilendo la tempistica per la loro completa realizzazione.
5. **Riflettete sull'impatto di queste azioni** sulle vostre pratiche di insegnamento e l'esperienza di apprendimento di studenti adulti a rischio di esclusione.

Compito pratico 3: Analizzare una TED Talk su Consumo e Produzione Sostenibili

Questo esercizio vi permette di approfondire il tema del consumo e produzione sostenibili analizzando le intuizioni di una specifica TED talk. Potrebbe aiutarvi a riflettere sul modo in cui il tema è in relazione con l'inclusione sociale fra gli studenti adulti a rischio di esclusione, identificando le potenziali implicazioni sul vostro metodo di insegnamento.

Istruzioni passo dopo passo:

1. **Scegliete una TED talk** che riguardi il tema Consumo e Produzione Sostenibili, ad esempio:
[The Wardrobe To Die For](#)
[You Are What You Wear](#)
[The High Cost of Cheap Fashion](#)
2. **Guardate la TED talk** e prendete nota dei punti principali e le indicazioni più importanti.
3. **Analizzate il discorso** concentrandovi sulle seguenti domande:
 - Quali sono gli argomenti e le prove principali presentate nell'intervento?
 - In che modo il discorso si collega a consumo e produzione sostenibili?
 - In che modo il discorso si collega all'inclusione sociale fra adulti a rischio di esclusione?
 - Quali sfide identifica il relatore rispetto al consumo e produzione sostenibili?
 - Quali soluzioni o raccomandazioni propone il relatore?
 - Quali sono le potenziali implicazioni del discorso per gli educatori che lavorano con adulti a rischio di esclusione?
4. **Scrivete un breve resoconto** di quanto emerso e aggiungete le vostre idee o proposte a riguardo.
5. **Condividete il vostro resoconto** con un collega o un mentore chiedendo un feedback e suggerimenti per migliorare.

Programma di laboratorio: Comprendere gli SDG: Consumo e Produzione Responsabili

Obiettivi:

- Diffondere la comprensione dell'SDG 12 fra studenti adulti
- Esplorare sfide e opportunità di consumo e produzione sostenibili e la loro relazione con l'inclusione sociale fra adulti a rischio di esclusione.
- Fornire ai partecipanti l'opportunità di imparare da esempi di vita reale di consumo e produzione sostenibili e la loro relazione con l'inclusione sociale fra adulti a rischio di esclusione.
- Incoraggiare i partecipanti a riflettere sui propri modelli di consumo e produzione sostenibili e il modo in cui possono includere pratiche sostenibili nella vita personale promuovendo l'inclusione sociale nelle proprie comunità.

Materiali necessari:

- Infografiche, video o altre risorse per attività di gruppo (vedi Materiali e Risorse)
- Proiettore
- Lavagna a fogli mobili o lavagna normale

Istruzioni passo dopo passo:

1. Introduzione (20 minuti)

- Presentare l'argomento del laboratorio, l'SDG 12: Consumo e Produzione Responsabili e correlazione con l'inclusione sociale
- Fornire una panoramica degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) e loro relazione con lo sviluppo mondiale sostenibile
- Illustrare l'importanza dell'SDG 12 per affrontare problemi come la povertà, la disuguaglianza e il degrado ambientale
- Evidenziare propositi e indicatori specifici dell'SDG 12 e pertinenza con gli adulti a rischio di esclusione

2. Attività di gruppo (30 minuti)

- Dividere i partecipanti in piccoli gruppi e fornire a ogni gruppo un pacchetto di materiali (es. articoli, video, infografiche) relativi a consumo e produzione sostenibili (vedere la Dispensa per l'elenco dei materiali)
- Chiedere a ogni gruppo di analizzare i materiali e identificare le principali sfide e opportunità collegate a consumo e produzione sostenibili e la loro relazione con l'inclusione sociale fra adulti a rischio di esclusione.
- Dare a ogni gruppo il tempo di presentare i propri risultati e per una discussione finale.

3. Presentazione interattiva (30 minuti)

- Invitate un ospite, ad es. il rappresentante di un'azienda sostenibile o di un progetto della comunità, a condividere la sua esperienza di attuazione di pratiche di consumo e produzione sostenibili
- Date ai partecipanti l'opportunità di fare domande invitandoli al dialogo con il relatore
- Sfruttate questa opportunità per discutere le principali sfide e opportunità di consumo e produzione sostenibili e il modo in cui si collegano all'inclusione sociale fra adulti a rischio di esclusione.

4. Riflessioni e pianificazione (20 minuti)

- Chiedete ai partecipanti di riflettere su cosa hanno imparato dal laboratorio e come possono applicarlo nella loro vita.
- Incoraggiate i partecipanti a creare un piano d'azione per includere consumo e produzione sostenibili nella vita personale promuovendo l'inclusione sociale nelle proprie comunità.
- Facilitate una discussione di gruppo per condividere piani d'azione e discutete sfide e opportunità che possono presentarsi.

5. Conclusione (10 minuti)

- Sintetizzate i punti principali del laboratorio e l'importanza dell'SDG 12 per affrontare problemi come la povertà, la disuguaglianza e il degrado ambientale.
- Incoraggiate i partecipanti a continuare a studiare il consumo e produzione sostenibili e la loro relazione con l'inclusione sociale.